



VOCAȚIA PEDAGOGICĂ: DOCUMENTE, PROMOVARE, UTILIZARE

VOCATIONAL PEDAGOGY: DOCUMENTS, PROMOTION, USE OF RESOURCES

Valentina VACARCIUC

Abstract: *Annually at USARB Scientific Library are organised exhibitions to World Teachers 'Day. In October 2014 in Reading room No. 3 Psycho-Pedagogical Sciences, nature, real. Art was opened the exhibition „Guidelines, projects, achievements in the field of art and pedagogical technologies". The article is a selective presentation of documents exposed to World Teachers 'Day.*

Key words: *university library, training of teachers, book exhibition.*

„Oricare specialist care a devenit sau va deveni cadru didactic trebuie să studieze în mod aprofundat teoria instrucției și educației sau cu alte cuvinte să studieze pedagogia”.

Jean Piaget

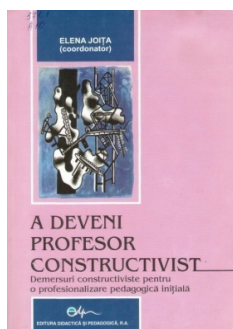
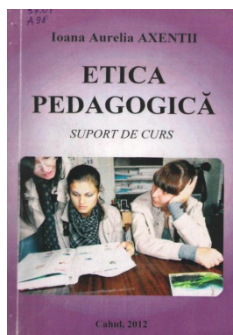
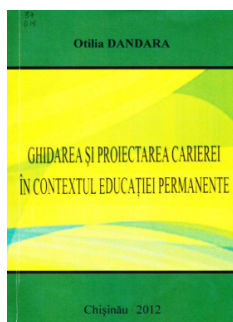
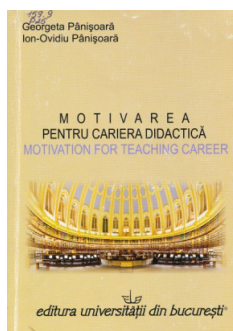
Concepția modernă de pregătire profesională a studenților presupune nu numai acumularea cunoștințelor și competențelor necesare, ci și a unui nivel de cultură generală, orientat spre formarea viitorului specialist ca o persoană cu un stil de viață activ, capabil să se realizeze în lumea complexă de astăzi.

Satisfacerea necesităților de pregătire profesională a studenților este una din cele mai importante misiuni a Bibliotecii Științifice. Pentru punerea în aplicare a acestei misiuni, biblioteca utilizează toate metodele și formele ale activității sale info-documentare.

Anual la Biblioteca Științifică USARB se organizează expozițiile de carte către Ziua profesională a Pedagogilor. În luna octombrie 2014, în sală de lectură Nr. 3 „Științe psihopedagogice, naturii, reale. Artă”, a fost vernisată expoziția **Orientări, proiecte, realizări în domeniul măiestriei și tehnologiilor pedagogice. 5 octombrie - Ziua Pedagogului, scopul căreia a fost promovarea documentelor din domeniul pedagogie. Au fost expuse cele mai recente și solicitate documente.**



Învățământul centrat pe student este unul dintre principalele repere care direcționează reforma învățământului superior european, cunoscută sub denumirea de Procesul Bologna. Ghidul autoarei Roza Dumbraveanu **Centrarea pe student în contextul procesului Bologna** (Ch. 2014), descrie întregul proces de proiectare curriculară, conține elemente și componente sugestive, sunt descrise componentele pro-



filului calificării și incluse îndrumări pentru formularea competențelor de studii.

Problema motivării pentru cariera didactică este una de actualitate pentru societatea contemporană. Volumul, **Motivarea pentru cariera didactică** de Ion-Ovidiu Pânișoară și Georgeta Pânișoară (București, 2010), oferă celor interesați, pe lângă noțiunile teoretice privind motivația pentru carieră și tipurile de motivații, un ghid practic cu justificări și argumentații pentru cariera didactică.

În lucrarea **Ghidarea și proiectarea caierei în contextul educației permanente**, (Ch., 2012), autoarea Otilia Dandara încearcă o abordare integralistă a fenomenului proiectării/ghidării carierei. Tendința de a prezenta explicit independența dintre teoria și practica educațională, a impulsionat activitatea de cercetare spre identificarea reperelor conceptuale pentru un nou domeniu al științelor educației – pedagogia carierei, al cărei obiect de studiu este educația pentru carieră și ghidarea/proiectarea carierei, ca parte integrată a acestui conținut educațional.

Calitatea educației este dependentă cel mai mult de prestația pedagogică a cadrelor didactice, de atitudinea lor față de schimbare, de calitatea metodelor și procedeele didactice practicate, de competența pedagogului. Suportul de curs **etică pedagogică** autor Aurelia Axentii (Cahul, 2012), oferă instrumente cognitive și aplicative care să formeze studenților conștiința morală și comportament moral impecabil, autoeducație morală în interrelație cu achiziționarea unor abilități profesionale de promovare a idealurilor, de respectare a normelor etice, iar cunoștințele asimilate să se materializeze în activitatea morală a viitorilor specialiști.

Volumul **A deveni profesor constructivist: Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială**, coord. Elena Joița (București, 2008), reprezintă un mod de finalizare, prin sinteză și interpretare calitativă, a unor preocupări explicite, pe o temă de mare actualitate pentru educație și învățământ: reformarea calitativă a pregătirii profesorului constructivist. Dacă profesorul va fi format inițial constructivist, atunci și el va proceda în același sens cu viitorii săi elevi.

În societatea contemporană cresc cerințele față de pregătirea profesională a managerilor din toate ramurile, în mare parte formării culturii manageriale la viitorii specialiști în cadrul pregătirii lor profesionale. Monografia **Cultura managerială a profesorului: Teoria și metodologia formării** autorii D.



Patrașcu și T. Rotaru, (Ch. 2006), prezintă fundamentele teoretice ale abordării și metodicii formării culturii manageriale a profesorilor manageri.

Un loc aparte este dedicat modelului de formare a competențelor profesionale axat pe tipurile fundamentale de învățare. Lucrarea **Formarea competențelor profesionale la studenți pedagogi în contextul noilor educații**

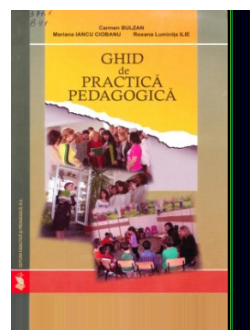
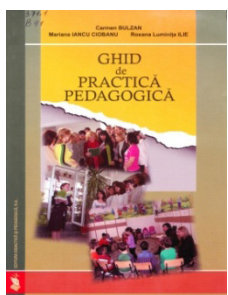
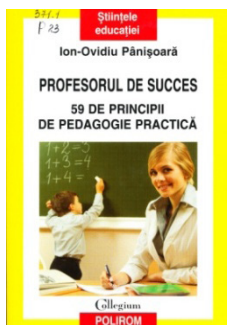
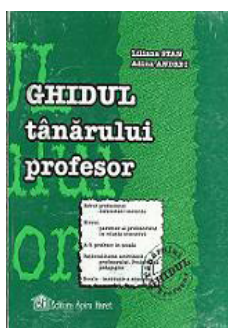
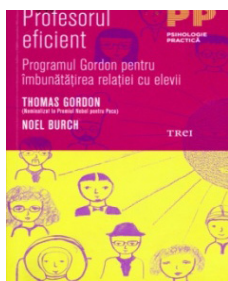
autor Nina Garștea (Ch. 2009), prezintă un studiu monografic la formarea competențelor profesionale la studenți pedagogi. În lucrare este realizat un studiu aprofundat al modelului personalității profesorului din perspectivă istorică și sînt abordate axiologic noile educații în formarea profesională a studenților pedagogi.

Cartea **Ghidul tânărului profesor** de Liliana Stan și Adriana Andrei, (Iași, 1997), este un instrument util pentru cadrele didactice stagiere și insistă asupra formării continue profesionale a tinerilor cadre didactice, Ea este expresia unor experiențe didactice, care țin o bogată informație pedagogică, sugerează posibile răspunsuri, oferă soluții sau invită la reflexie.

O lecție reușită depinde de calitatea relațiilor interpersonale dintre profesori și elevi susține Thomas Gordon, creatorul unei celebre metode pentru „eficientizarea” profesorilor. Plecînd de la cazuri concrete autorii Thomas Gordon, Noel Burch în cartea **Profesorul eficient: Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii** (București, 2011), oferă instrumentele necesare pentru îmbunătățirea aptitudinilor de comunicare și de aplanare a conflictelor în clasă.

Școala de azi are noi cerințe, relațiile la care trebuie să se adapteze sunt într-o continuare schimbare. Cadrul didactic este pus în situații, zi de zi necesitînd cunoașterea tuturor aspectelor ce ar putea influența desfășurarea activității instructiv-educative. Lucrarea autorului Ion-Ovidiu Pânișoară **Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică**, (București, 2009), propune o abordare nouă în aria științelor educației și oferă sfaturi ajutînd cadrele didactice să înțeleagă mai bine lumea complexă și contradictorie a școlii.

Pentru a veni în sprijinul celor care doresc să se formeze pentru cariera didactică prezenta lucrare **Ghid de practică pedagogică** de un grup de autori C. Bulzan, M. Iancu Ciobanu și Roxana Luminița Ilie face o incursiune în problematica formării practice a viitorilor profesori pentru toate ciclurile de învățămînt, prin conținuturi și metodologii necesare în



Prezentare bibliografică



formarea teoretică, oferind și exemple practice din domeniul științelor naturii și al științelor sociale.

Tema vocației pedagogice este reflectată și în publicațiile periodice din domeniul Pedagogie și Psihologie din sala de lectură.: **Didactica Pro...** : Bul. de teorie și practică educațională, **Învățătorul modern** : rev. șt.-metodică, **Revista de pedagogie**, **Revista Învățământului preșcolar**, **Univers Pedagogic**, **Высшее образование сегодня** : ежемес. журн., **Директор школы** : научн.-метод. журн. для рук. учеб. заведений, **Мир образования - образование в мире** : науч.-метод. журн., **Народное образование** : Российский общественно-пед. журн., **Педагогика** : науч.-теорет. журн., **Педагогическое образование и наука** : науч.-метод. журн., **Управление школой** : Метод. журн. для школьной администрации., etc.



Tranziția instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova la organizarea procesului de învățământ, pe baza Modelului Bologna proclamă sloganul „Învățare de-a lungul vieții” care contribuie și la devenirea biblio-

tecilor mai creative în acest sistem de învățământ.

Un loc aparte revine bibliotecilor universitare, care posedă resurse informaționale ce trebuie să servească schimbărilor inovaționale în tot sistemul de învățământ pentru formarea profesională mai calitativă a studenților.

Referințe bibliografice:

1. DUMBRAVEANU, Roza. *Centrarea pe student în contextul procesului Bologna*. Ch., 2014. 112 p. ISBN 978-9975-9727-6-5.
2. HARCONIȚA, Elena. Implicarea bibliotecarilor în acțiuni de evaluare a activității bibliotecii – garanția managementului calității totale. In: „*Calitatea formării specialiștilor în învățământul superior: strategii, forme, metode*”: Materiale conf. șt. intern. a profesorilor consacrate aniversării a 60-a de la fundarea Univ. de Stat „Alecu Russo”, 5-7 oct. Bălți, 2005, pp. 167-174.